

## COMUNIDAD – CULTURA - SOCIEDAD

### PREVENCIÓN Y CAMBIO SOCIAL:

#### LOS GRUPOS DE ORIENTACIÓN A PADRES

Lic. Liliana Tettamanti (lilianatettamanti@gmail.com)

Lic. Silvia Wajnbuch (silviawr@gmail.com)

“Y en modo alguno me atrevería a sostener que semejante tentativa de transferir el psicoanálisis a la comunidad cultural sea insensata o esté condenada a la esterilidad”.

Freud - Malestar en la cultura – 1929 [1930]

#### Introducción

Desarrollaremos algunos lineamientos teórico-clínicos para el trabajo en prevención y promoción de la salud, en el vínculo padres - hijos.

Dado que los primeros años de la vida son fundamentales en el desarrollo de la estructuración psíquica temprana, pensamos que se hace necesario concientizar a las familias y a los profesionales de la salud acerca de la importancia del trabajo en “prevención precoz o primaria” (desde antes del nacimiento) para evitar en lo posible, la organización de defensas patológicas y/o la instalación de sintomatología, tanto en el niño como en sus padres, disminuyendo la posibilidad de enfermar y mejorando la calidad de vida.

A su vez, consideramos fundamental la interacción e influencia recíproca individuo-familia-sociedad y que el operar en forma preventiva con los padres, ayudándoles a encontrar sus propias preguntas y respuestas en relación a la crianza de sus hijos - futuros ciudadanos - es una manera también de colaborar en el logro del cambio y del bienestar social (Pichon- Riviere 1970)

Creemos que como profesionales de la salud, tenemos la responsabilidad personal e institucional, de intensificar nuestro compromiso social e intervenir más intensamente en el intercambio interdisciplinario y en la comunidad donde vivimos.

## **Salud mental y prevención**

G. Caplan sostiene que para que un individuo no enferme mentalmente, necesita recibir de modo continuo aportes físicos, psíquicos, sociales y culturales que sean adecuados a las sucesivas etapas de crecimiento y desarrollo.

Diferentes autores sostienen que el ser humano se desarrolla a partir del vínculo inicial con un semejante (Freud, Winnicott, Dolto, Mahler y otros)

Pensamos que las características del vínculo humano son la resultante del interjuego entre lo que cada individuo trae (constitución) y con quién interactúa (medio ambiente facilitador). El ser humano como tal nace, se cría y desarrolla en un grupo. El primero y básico es el familiar, luego pasa al escolar, de pares, laboral, etc.

Entendemos que la salud no es ausencia de conflicto, sino el contar con el equipamiento psicofísico necesario para irlos resolviendo.

Sabemos que la intervención en los primeros momentos de vida de un ser humano es una oportunidad única y resulta privilegiada para establecer las bases de un desarrollo en salud (Winnicott). No podemos prevenir la disposición a la neurosis, ni predecir el futuro, ni garantizar la salud. Podemos sí intentar, dentro de lo posible, “que el destino de cada sujeto pueda permanecer incierto. En otras palabras: **prevenir sería preservar la incertumbre...**” (Calcetta et al 1995)

## **Lo preventivo y lo terapéutico**

Toda tarea preventiva incluye un trabajo terapéutico y viceversa. Prevenir es trabajar antes de la instalación del síntoma, durante el mismo y en su recuperación (prevención primaria, secundaria y terciaria).

En los **grupos de orientación a padres** (en adelante los **GOP**) nos focalizamos en la prevención primaria y en la detección precoz de perturbaciones y dificultades en los vínculos familiares. El grupo cumple una función de contención, de compartir experiencias. Fomenta la observación y reflexión, la diversidad de ideas, las identificaciones cruzadas, la creatividad.

Estimula la posibilidad de procesamiento y elaboración de las situaciones conflictivas visualizando las repeticiones realizadas en el vínculo familiar.

En la medida que el niño crece en un vínculo sano estamos favoreciendo el desarrollo en salud que implica a nivel intrapsíquico una mayor fortaleza del yo y tolerancia a la frustración, un superyo más benevolente, flexibilidad en el uso de las defensas, conciencia de conflicto, preocupación por el otro y una mayor adaptación activa al medio.

### **Nuestra propuesta de trabajo**

Les ofrecemos a los padres un ámbito de reflexión y esclarecimiento de las capacidades y dificultades de cada integrante, de los afectos en juego y de los conflictos presentes en relación al modelo interno de padre que cada uno trae. Espacios donde cada pareja de padres, puede encontrar soluciones creativas y propias, escuchar que a otros les pasan cosas parecidas, sentirse contenidos por un grupo, soportar los sentimientos ambivalentes, las angustias y la culpa; aprender de otros padres. Conocer el sentido profundo con el que se toman decisiones, encontrar la manera de sostenerlas y adquirir confianza en que los padres son los que más saben sobre sus hijos.

Creemos que nuestra tarea es ayudar a que el otro pueda encontrar un saber que tiene, pero que todavía no sabe que lo tiene. Nuestra función como coordinadores de estos grupos es co-pensar (Pichón Riviere 1980), es acompañar y dar elementos para reflexionar, para abrirse a nuevas formas de pensar y de afrontar la situación real y fantaseada.

Consideramos que una intervención especializada temprana, además de colaborar en evitar organizaciones patológicas, podría modificar el momento y el tipo de consulta de los padres. Es llamativo cómo la prevención primaria no tiene un status reconocido en la práctica y en nuestra cultura. Prueba de esto, es la ausencia del equipo de salud mental interdisciplinario que se aboque a trabajar en prevención en los sistemas de salud, tanto públicos como privados. Esta fue la motivación que nos llevó a pensar en abrir un espacio para los GOP en el Centro Psicoanalítico de Orientación e Investigación Dr. David Liberman de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires (APdeBA).

## **Nuestra experiencia**

Dada la extensión límite estipulada para este trabajo, no podremos desarrollar las hipótesis planteadas por otros autores. Sólo expondremos muy sintéticamente la concepción teórico-clínica basada en nuestra práctica psicoanalítica comunitaria con los diferentes GOP: embarazo, pre y post parto, lactancia, crianza, padres en el primer año de vida (investigación) y residencia de madres con hijos internados en la unidad de cuidados intensivos neonatales. Dejaremos para la discusión la presentación de viñetas clínicas.

Aplicamos **un encuadre** ad hoc según el tipo y característica del GOP. Los criterios que tenemos en cuenta para definirlos son: abierto o cerrado (a nuevos integrantes), duración en el tiempo (con tiempo estipulado de finalización o no); frecuencia y duración de cada reunión; terapeuta o coterapeutas (interdisciplinario o no); sólo grupo de padres o grupos de padres con niños en psicoterapia, agrupabilidad de los padres (con respecto a las características de los niños: padres de chicos con determinada patología, edad o no); condiciones de agrupabilidad de los padres con respecto a la características de personalidad de los mismos (no incluimos padres con patología grave: psicosis, psicopatía, perversión).

Como en todo **trabajo psicoanalítico** sostenemos una posición de neutralidad, abstinencia y atención flotante en el grupo. Tenemos en cuenta el par transferencia-contratransferencia, como herramienta fundamental para la comprensión e intervención.

No se dan consejos aunque muchos padres vayan en búsqueda de ellos. Finalmente ellos se dan cuenta que lo que más los beneficia, es encontrar su propia respuesta. Sí se brinda información cuando es necesario. Generalmente se trabaja en co-coordinación con un neonatólogo, y/o pediatra, y/o especialista, y/o asistente social. El qué, cuándo y cómo se informa deberá tener en cuenta las posibilidades psíquicas de aceptación, incorporación y elaboración psíquica de los destinatarios.

**El coordinador** toma la problemática individual y la lleva a un nivel de exploración grupal en lo que hace a situaciones comunes a todos los padres. Las situaciones individuales patológicas son derivadas para ser atendidas en forma singular. También se derivan situaciones que hacen a la intimidad y/o secretos que requieren un espacio individual.

Pensamos que la sumatoria de todas nuestras intervenciones y la de los demás integrantes tienen un efecto terapéutico (cambio psíquico) por lo que hablamos más de **proceso interpretativo** que de interpretación. Incluimos básicamente en este proceso el preguntar, el señalamiento, la construcción y la interpretación.

¿A quién interpretar? ¿Al grupo como totalidad? ¿Al individuo en el grupo? Entendemos esta polémica como una falsa oposición. Consideramos que de acuerdo al momento del grupo, puede ser más beneficioso apuntar a lo individual o a lo grupal. Desde lo individual se alude a lo grupal y viceversa. Cuando el destinatario es el grupo como totalidad, interpretamos la fantasía grupal producto de la relación dialéctica con el individuo, ya que individuo y grupo se influyen mutuamente. Cuando el destinatario es el individuo, interpretamos la fantasía inconsciente individual con la cual se identifica el resto de los miembros del grupo. Entendemos lo individual, como emergente grupal. A diferencia de algunos autores que no incluyen la infancia de los individuos en la interpretación, nosotros sí lo hacemos, ya que consideramos la infancia de los padres como el pasado reactualizado en la crianza de los hijos.

El **grupo de padres** resulta ser una matriz que facilita las proyecciones de las relaciones de objeto de cada individuo que interactúan en forma cruzada con las proyecciones de cada uno de los demás integrantes. El grupo se transforma en un escenario dramático del mundo interno, en el aquí y ahora, donde los conflictos individuales pasados y sus emociones se ponen en juego en toda su magnitud. Es decir, que los miembros del grupo reciben las proyecciones cruzadas y personifican los conflictos. Mediante las sucesivas intervenciones por parte del coordinador, más la respuesta real del grupo siempre más tolerable que la propia fantasía, se produce la reinternalización

más benévola de lo proyectado y una modificación en las relaciones internas y externas, facilitando la integración.